

Plan Institucional de Capacitación



Sistema de Gestión de Calidad

Vigencia 2025



Alcaldía de
Caldas
ANTIOQUIA



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
MARCO NORMATIVO	5
OBJETIVOS	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	8
OBJETIVOS DE LA GESTION	9
GENERALIDADES DE LA ENTIDAD	9
NATURALEZA	10
ORGANIZACIÓN	10
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.....	10
MISION	10
VISION.....	10
VALORES INSTITUCIONALES	11
Código de Integridad	12
DEFINICIONES	13
PRINCIPIOS RECTORES DE LA CAPACITACIÓN	15
PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	16
Diagnóstico de necesidades de Aprendizaje Organizacional (DNAO):	18
EJES TEMATICOS	21
Eje Temático I - Eje 1. Gestión del conocimiento y la innovación.....	23
Eje Temático II - Creación de Valor Público	24
Eje Temático III. Transformación digital	25
Eje Temático IV. Probidad y ética de lo público.....	26
EJECUCIÓN	28
EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	30
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	31

INTRODUCCIÓN

De conformidad con el Decreto 1083 de 2015, cada entidad debe planear, ejecutar y hacer seguimiento de un Plan Institucional de Capacitación – PIC, en cumplimiento de lo dispuesto, el Instituto de deporte, recreación y actividad física INDEC Caldas, se propone contribuir con el fortalecimiento de las competencias y habilidades de los servidores públicos y contratistas de la entidad por medio de las capacitaciones, talleres, seminarios, programas que contiene el PIC.

La Resolución 390 del 30 de mayo de 2017 proferida por el Departamento Administrativo de la Función Pública DAFP, actualizo lineamientos de la política de empleo público, en lo referente a la capacitación, el cual definió un nuevo modelo para gestionar el desarrollo de capacidades de los servidores al incorporar nuevos elementos, tanto en contenidos como en estrategias que se orientan al aprendizaje organizacional en el sector público.

La formación, la capacitación y el entrenamiento del talento humano al servicio del Estado busca que las entidades públicas evolucionen mostrando mejores niveles de integridad, eficiencia y efectividad, por lo que requiere desarrollar y fortalecer las competencias y capacidades necesarias en los servidores públicos y contratistas de la entidad.

Reconociendo el talento Humano como el activo más importante con el que cuenta la Entidad y; por otro tanto, como el gran factor crítico de éxito que facilita la gestión y el logro de sus objetivos (Dimensión: Talento Humano – Modelo Integrado de Planeación y Gestión – MIPG). Así mismo, es importante mencionar que la Gestión del Talento Humano es el factor estratégico que aporta el desarrollo de los servidores dentro de su ciclo de vida en la Entidad, así como a los objetivos institucionales.

En este sentido y para alcanzar el objetivo mencionado durante la vigencia 2022, necesita fortalecer los saberes, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos de sus servidores públicos (trabajadores públicos y empleados públicos) por medio del componente de Capacitación (Plan Institucional de Capacitación – PIC)

Por lo anterior, el PIC ha sido construido a partir de los lineamientos del Plan Estratégico Institucional y del Plan Nacional de Formación y Capacitación – PNFC 2020-2023 de Función Pública, identificando las necesidades propias de cada dependencia a través de la detección de necesidades con los líderes y gestores y bajo los tres ejes temáticos establecidos (eje 1: Gestión del Conocimiento y la innovación, eje 2: Creación del valor Público eje 3: Transformación digital y Eje 4 Probidad y ética de lo público).

MARCO NORMATIVO

La Ley 909 del 2004, por la cual se expiden normas que regulan el empleo público, carrera administrativa, Gerencia Pública y se dictan otras disposiciones, establece el artículo 36 que la capacitación y formación de los empleados públicos debe estar orientada al desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas, valores y competencias fundamentales, con miras a propiciar su eficacia personal, grupal y organizacional de manera que posibilite el desarrollo profesional de los empleados y contratistas al mejoramiento en la prestación de los servicios.

La Ley 489 de 1998 determinó que el Plan Nacional de Formación y Capacitación es uno de los dos pilares sobre los que se cimienta el sistema de desarrollo administrativo (ahora sistema de gestión y desempeño), entendido este como el ciclo de mejora continua de la gestión pública.

Igualmente, el modelo de empleo público adoptado mediante la Ley 909 de 2004 estableció que la capacitación está orientada al desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores y competencias fundamentales con miras a propiciar la eficacia personal, grupal y organizacional, de manera que se posibilite el desarrollo profesional de los individuos y el mejoramiento en la prestación de los servicios.

No obstante, fue con la expedición del Decreto Ley 1567 de 1998 que se definió el marco institucional para la política de formación y capacitación con la creación del sistema nacional de capacitación.

Es claro que la regla general del empleo público sea el mérito y la carrera administrativa, y que sobre ellas se fundamenten los diferentes lineamientos de la política como el de la formación y capacitación; no obstante, en la realidad y práctica de la gestión del talento humano en las entidades públicas existen diferentes tipos de vinculaciones laborales con el Estado, por tanto, se requiere que la política sea lo suficientemente flexible y que incluya a todos los servidores públicos, independientemente de su tipo de vinculación.

En este sentido, la Ley 1960 de 2019, en su artículo 3, amplía el alcance en los principios de la capacitación propuesto inicialmente en el Decreto 1567 de 1998, de acuerdo con lo anterior, todos los servidores públicos vinculados con una entidad, órgano u organismo tienen derecho a recibir capacitación de la oferta institucional que genere la entidad o cualquier otra instancia pública; siempre y cuando atienda a las necesidades detectadas por la entidad y a los recursos asignados. Así mismo, es importante precisar que en el caso de que el presupuesto sea insuficiente se dará prioridad a los empleados de carrera administrativa.

La Gestión administrativa del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas INDEC, formulara los planes y programas de capacitación para lograr esos objetivos, en concordancia con las normas establecidas y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de desempeño.

Por lo anterior el Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, adopta para la vigencia 2022, el Plan de Capacitación bajo el siguiente marco normativo:

Decreto Ley 1567 de 1.998. Establece el Sistema Nacional de Capacitación y el Sistema de Estímulos para los empleados del Estado.

Ley 909 de 2004, Art. 36 Establece que el objetivo de la capacitación debe ser el desarrollo de las capacidades, destrezas, habilidades, valores y competencias para posibilitar el desarrollo profesional de los trabajadores y el mejoramiento en la prestación de los servicios.

Ley 1064 de julio 26/2006 y sus decretos Reglamentarios Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley general de educación.

Decreto 4665 de 2007 Adopta la actualización del Plan Nacional de Formación y Capacitación para los servidores públicos.

Decreto 1083 de 2015 Por la cual expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de la Función Pública.

Resolución N° 390 de 2017 del DAFP Se actualiza el Plan Nacional de Formación y Capacitación.

Decreto 894 de mayo 28/2017 Por el cual se dictan normas en materia de empleo público con el fin de facilitar y asegurar la implementación desarrollo normativo del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

Decreto 648 de abril 19/2017 Por el cual se modifica y adiciona el Decreto 1083 de 2015 Reglamentario Único del Sector de la Función Pública.

Decreto 1499 de septiembre 11/2017 Por medio del cual se modifica el Decreto 1083 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Función Pública, en lo relacionado con el Sistema de Gestión establecido en el artículo 133 de la Ley 1753 de 2015.

Ley 1960 de 2019, en su artículo 3, amplía el alcance en los principios de la capacitación propuesto inicialmente en el Decreto

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar una cultura del conocimiento para fortalecer las competencias individuales y colectivas de los funcionarios y contratistas del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, promoviendo la formación profesional, el desarrollo integral y el mejoramiento continuo con el fin de fortalecer los procesos para dar cumplimiento al objeto misional de la Entidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Incentivar el conocimiento sobre la naturaleza y objeto misional de la Entidad en funcionarios y contratistas, para generar una mejor prestación del servicio a los usuarios.
- ✓ Identificar las áreas de conocimiento en las que la Entidad debe profundizar para fortalecer el desarrollo de su finalidad Estatal.
- ✓ Fortalecer la Dimensión de gestión del conocimiento y la innovación.
- ✓ Orientar la capacitación y formación hacia el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores y competencias fundamentales, con el fin de lograr eficiencia personal, grupal, organizacional en los funcionarios y servidores públicos de la Entidad.
- ✓ Implementar las orientaciones conceptuales, pedagógicas, temáticas y estratégicas de la política de capacitación para la planeación del PIC 2022 en el marco de la planeación estratégica de Talento Humano (resultados de PIC, Grupos Focales, Gestores, entre otras).
- ✓ Integrar a los nuevos servidores a la cultura organizacional y al Estado por medio de los procesos de Inducción contribuyendo a la consolidación de la cultura organizacional.
- ✓ Direccionar el PIC frente a las falencias y brechas encontradas para generar mejoramiento en el puesto de trabajo y en las mismas capacitaciones.
- ✓ Incrementar la capacidad individual y colectiva de las competencias laborales de los servidores y contratistas de la entidad para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor calidad en la prestación de los servicios, al eficaz desempeño del cargo, a través de una buena inducción.

- ✓ Elevar el nivel de compromiso de los servidores públicos y contratistas con respecto a las políticas, planes y programas y objetivos del Estado y de la Entidad.

OBJETIVOS DE LA GESTION

Guiados por una mejor gestión, se tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de la entidad y el desarrollo de las capacidades y competencias que se requieren para un óptimo desempeño por parte de los servidores públicos y contratistas de la entidad.

- ✓ Mejorar el desempeño de los servidores públicos y contratistas de la entidad.
- ✓ Promover el desarrollo integral del recurso humano, tanto a nivel profesional como personal y el afianzamiento de una ética del servicio público.
- ✓ Estructurar el Plan Institucional de Capacitación con base en el diagnóstico de necesidades.

GENERALIDADES DE LA ENTIDAD NATURALEZA

El Establecimiento público encargado de fomentar el Deporte, la recreación y la Actividad Física, se constituye como una Entidad descentralizada de derecho público del orden municipal, con personería jurídica, autonomía administrativa y financiera, y patrimonio independiente.

ORGANIZACIÓN

El instituto de Deporte y Recreación Caldas está conformado por:

- Concejo Directivo
- Gerencia General
- Subgerencia de fomento Deportivo y Recreativo
- Subgerencia Administrativa y Financiera

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO

MISION

El Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, Antioquia INDEC, es un ente descentralizado de la Alcaldía de Caldas encargado de desarrollar y liderar los programas encaminados al fomento deportivo en las etapas de iniciación, formación y competencia para niños y jóvenes, ser innovador en el fortalecimiento de los proceso operativos y tecnológicos ,como también de la masificación de eventos, actividades físicas y uso de los entornos saludables a la población del municipio en pro de su salud física y mental que permita generar bienestar social, buen uso del tiempo libre y sano esparcimiento e incluyente.

VISION

El Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, INDEC, será un ente reconocido por su gestión innovadora e incluyente en la transformación social por los entornos generadores de hábitos saludables, sano esparcimiento, recreación, deporte , posicionamiento de deportistas de alto rendimiento, mejoramiento en

infraestructura de escenarios y por la generación de una cultura basada en la humildad, respeto, disciplina, Lealtad y gratitud entre sus, deportistas, clubes, colaboradores y población en general.

VALORES INSTITUCIONALES

Humildad: Virtud humana que implica conocer y aceptar las propias debilidades y cualidades, y obrar en consecuencia

Respeto: Consideración y valoración especial ante alguien o algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia

Disciplina: Es un hábito que cada persona genera con base a su compromiso y autocontrol sumando también el comportamiento y personalidad que tenga cada uno

Lealtad: Convicción, en donde la persona se compromete con los allegados de tal forma que estará presente en los buenos momentos, así como también frente a cualquier dificultad

Gratitud: Consiste en apreciar los aspectos (no materialistas) de la vida y la voluntad de reconocer que los demás desempeñan un papel en nuestro bienestar emocional

Trabajo en equipo: Es un valor importante porque nos hemos fijado metas elevadas y necesitamos del esfuerzo coordinado de todos para conseguirlas. El trabajo en equipo multiplica nuestra productividad, crea valor al efectuar tareas que se complementan entre sí y contribuye al desarrollo de todos.

Liderazgo: Conjunto de habilidades que sirven para conducir y acompañar a un grupo de personas.

Código de Integridad

Honestidad: Actúo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con transparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.

Compromiso: Soy consciente de la Importancia de mi rol como servidor público y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono en mis labores cotidianas, buscando siempre mejorar su bienestar.

Justicia: Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.

Diligencia: Cumplo con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi cargo de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.

DEFINICIONES

Capacitación:

Conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal o como a la informal, de acuerdo con lo establecido por la Ley General de la Educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación la educación inicial mediante la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicio a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral.

Formación:

En el marco de la capacitación, es el conjunto de procesos orientados a desarrollar a fortalecer una ética del servidor público basada en los principios que rigen la función administrativa.

Entrenamiento:

En el marco de gestión de recurso humano en el sector público, el entrenamiento es una modalidad de capacitación que busca impartir la preparación de las funciones del empleo con el objetivo que se asimilen en la práctica los oficios, se orienta atender las necesidades de aprendizaje requeridas para el desempeño del cargo, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencias:

Es la capacidad de una persona para desempeñar, diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad y de resultados esperados en el sector público, las funciones inherentes a un empleo; capacidad que está determinada por los conocimientos, destrezas, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que debe poseer y demostrar el empleado. (Guía para la Formulación del Plan Nacional de Capacitación, PIC – 2008 – DAFP).

Educación informal:

La educación informal es todo conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva y otros no estructurados (Ley 115/1994).

Educación para el Trabajo y el desarrollo humano (No formal):

La Educación No formal hoy denominada educación para el trabajo y el desarrollo humano (según la Ley 1064 de 2006) comprende la formación permanente, personal, social y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional, y que se estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal (Ley 115 de 1.994, Decreto 2888/2007).

Plan Institucional de Capacitación – PIC:

Es el conjunto coherente de acciones de capacitación y formación, que durante un periodo de tiempo y a partir de unos objetivos específicos, facilita el desarrollo de competencias, el mejoramiento de los procesos institucionales y el fortalecimiento de la capacidad de laborar de los empleados a nivel individual y de equipo para conseguir los resultados y metas institucionales establecidas en una entidad pública, (Guía para la Formulación del Plan Nacional de Capacitación, PIC – 2008 – DAFP).

Proceso de Formación:

Es el proceso que tiene por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa. (Guía para la Formulación del Plan Nacional de Capacitación, PIC – 2008 – DAFP).

Modelo Integrado de Planeación y Gestión – MIPG:

Es un marco de referencia que permite dirigir, evaluar y controlar la gestión institucional de las entidades públicas en términos de calidad e integridad del servicio (valores), con el fin que entreguen resultados que atiendan y resuelvan las

necesidades y problemas de los ciudadanos (Generación de Valor Público). (Gobierno de Colombia 2017).

Valor Público:

Es la estrategia mediante la cual el Estado produce bienes y servicios teniendo en cuenta la participación de los ciudadanos, dado que a partir de esta interacción se identifican las necesidades sociales y se reconoce a cada uno de los miembros de la comunidad como sujeto de derecho. Prestar servicio implica hacerlo de forma eficaz, eficiente y efectiva pues se tienen en cuenta las demandas y expectativas de la ciudadanía (Centro para el Desarrollo Democrático, 2012; Morales 2016) Arbonies, A & Calzada, I (2007). El poder del conocimiento tácito; por encima del aprendizaje organizacional. Intangible Capital, (4) 296- 312.

PRINCIPIOS RECTORES DE LA CAPACITACIÓN

El Instituto de Deportes y Recreación de Caldas INDEC, se basa en los principios básicos de la capacitación establecidos en el Decreto 1083 de 2015.

Objetividad: Debe ser la respuesta a diagnósticos de necesidades de la entidad previamente realizados, utilizando procedimientos e instrumentos técnicos adecuados.

Interés de la Organización: Las políticas, los planes y los programas responderán exclusivamente a las necesidades del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, en el propósito de cumplir con sus objetivos, funciones, facultades expresamente previstas en la Ley.

Generación de Recursos para la Reinversión: Los recursos que obtenga la entidad deben ser reinvertidos en el Programa Institucional de Capacitación.

Economía: Los planes y programas deberán ser desarrollados teniendo en cuenta la relación costo beneficio, con el fin de garantizar la mejor utilización de los recursos disponibles para la formación por presupuesto e inversión.

Producción y Circulación del Conocimiento: Los planes y programas deberán estimular en los empleados la producción y circulación de conocimientos, tanto al interior de la entidad como en el sector que se desarrolla.

Modernización: La inversión en formación deberá promover la actualización de los contenidos y las practicas institucionales, el desarrollo de las competencias laborales, el mejoramiento institucional y el fortalecimiento de conocimientos, con el fin de lograr la armonía de la Gestión Institucional con estándares de calidad reconocidos propios del sector donde se desarrolla de acuerdo con su actividad.

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

INDUCCION Y REINDUCCION

La normatividad que rige la capacitación en el sector público establece que los programas de aprendizaje ofertados por las entidades públicas se enmarcan en la educación no formal y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La razón de estos es que los procesos de aprendizaje de las entidades están orientados a la ampliación de los conocimientos y habilidades que permitan un desempeño optimo en el puesto de trabajo, cerrando de esta manera las brechas de capacidades.

Programa de Inducción: El programa de inducción para servidor público o contratista del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas; es ejecutado por la Gerente del ente gestor, quien da la bienvenida y además inicia al servidor y contratista en su integración a la cultura organizacional, al sistema de valores, familiarizarlo con el servicio público, instruirlo acerca de la Misión, Visión y Objetivos Institucionales y estratégicos, con lo anterior se quiere inculcar y afianzar el sentido de pertenencia hacia la entidad.

Objetivos del programa:

- Iniciar su integración a la entidad, explicándole los distintos procesos que se ejecutan en su interior y efectuando acompañamiento en la ubicación física de las distintas áreas, y presentación de los distintos grupos de trabajo.
- Familiarizarlo con el servicio público, con la organización y con las funciones generales de su cargo.
- Instruirlo acerca de la misión de la entidad y de las funciones de su dependencia, al igual que de sus responsabilidades individuales, sus deberes y derechos.
- Informarlo acerca de las normas y las decisiones tendientes a prevenir y a reprimir la corrupción, así como sobre las inhabilidades e incompatibilidades relativas a los servidores públicos.

Programa de Reinducción: El programa de Reinducción se impartirá a todos los servidores públicos y contratistas de la entidad cada año, en el momento en que se produzcan dichos cambios, e incluirán obligatoriamente un proceso de actualizaciones acerca de las normas sobre inhabilidades y las que regulan la moral administrativa.

Sus Objetivos específicos son los siguientes:

- Enterar a los servidores públicos y contratistas acerca de las reformas en la organización del estado y sus funciones.
- Informar a los servidores y contratistas sobre la reorientación de la misión institucional, lo mismo que sobre los cambios en las funciones de las áreas y de su puesto de trabajo.
- Ajustar el proceso de integración del servidor y contratista al sistema de valores deseado por la entidad y afianzar su formación ética.
- Aumentar los niveles de pertinencia con la entidad.

- A través de procesos de actualización, poner en conocimiento de los servidores las normas y las decisiones para la prevención y supresión de la corrupción, así como informarlos de las modificaciones en materia de inhabilidades e incompatibilidades de los servidores públicos.
- Informar a los servidores y contratistas a cerca de las nuevas disposiciones en materia de administración del talento humano.

Diagnóstico de necesidades de Aprendizaje Organizacional (DNAO):

El Plan Institucional de Capacitación del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas INDEC, responde efectivamente a las necesidades de aprendizaje diagnosticadas. El éxito de los programas diseñados estará delimitado por resultados de aprendizaje. Estos se entenderán como el conjunto de criterios determinados como conocimientos y habilidades que el servidor debe poseer después de haber cursado algún programa de aprendizaje (inducción – Reinducción, capacitación o entrenamiento).

En este contexto, la visión de futuro es la identidad del servidor público que se quiere forjar a través de la formación y la capacitación, soportada en una serie de variables tales como:

Política de Estado: la política pública de empleo público y la gestión estratégica del talento humano debe ser de largo plazo, no de gobierno, que ubiquen al país en un horizonte de tiempo y que no se vea permeado por cambios políticos o gubernamentales. Naturalmente, la formación y la capacitación hacen parte de este proceso.

Cultura de la ética, la probidad y la integridad: se debe fomentar desde el hogar, la escuela, el colegio, la universidad y en el trabajo, tanto en lo público como en lo privado. En una cultura de lo probo, de lo legítimo, de lo ético; no puede haber cabida al no acatamiento estricto de las leyes y de las reglas de una entidad.

Los valores del servidor público: es importante tener en cuenta que los valores del servidor público no son solo una cuestión corporativa o institucional, sino que son criterios éticos que buscan: el bien común, capacidad para el ejercicio de funciones del empleo, compromiso con la sociedad, comunicación, equidad y respeto de género, respeto por la diversidad, espíritu de servicio, franqueza, honestidad, innovación, lealtad y respeto por la constitución, rectitud, responsabilidad, trabajo en equipo, solidaridad y equidad.

La visión de desarrollo y equidad: la equidad, comprendida como la reducción de la desigualdad social en sus múltiples manifestaciones, no implica que todos los colombianos tengan lo mismo, pero sí que tengan las mismas oportunidades, así se mide la calidad del desarrollo económico, social, cultural, tecnológico y político.

Los recursos (físicos, tecnológicos y financieros, este último aplica para el personal de planta) serán invertidos para ofrecer programas de aprendizaje, los cuales serán producto del análisis de necesidades por áreas o por equipos de trabajo, mediante el Diagnóstico de necesidades de Aprendizaje Organizacional (DNAO), el cual está disponible tanto para los empleados, como para todo el resto de las personas vinculadas a la entidad, así el conocimiento será un activo de la entidad y no de un grupo de individuos en particular.

Figura II. Organización de la oferta institucional de capacitación

TIPO DE CONOCIMIENTOS	TEMÁTICAS DESARROLLADAS	PRINCIPALES OFERENTES (E-LEARNING)
Especializados	Competencias identificadas en la entidad, capacidades detectadas con brechas, resultado de DNAO	Entidades públicas – programas de capacitación
Específico	sistema de gestión y desempeño, banco de proyectos de inversión pública, gestión de proyectos de inversión pública bajo la Metodología General Ajustada (MGA), SECOF	Líderes de políticas MIPG Coordinación sectorial Entidades públicas – programas de capacitación
Esenciales	Constitución, fines esenciales y sociales del Estado, estructura, organización y funcionamiento enfoque de derechos humanos, participación y democracia, descentralización territorial y funciones esenciales.	ESAP – Programa de banco de capacitación Líderes de políticas MIPG Entidades públicas – programas de inducción

- FUNCIÓN PÚBLICA -

Fuente: Plan de formación y capacitación de servidores públicos 2020-2023

El Diagnóstico de necesidades de Aprendizaje Organizacional (DNAO), se consolida a partir de la información suministrada por las diferentes áreas del Instituto de deporte, recreación y actividad física INDEC Caldas, a través del siguiente procedimiento:

1. El responsable del proceso de Talento Humano del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, enviara a las diferentes áreas el formato con el fin que sean diligenciados frente a las necesidades de capacitación.
2. Los líderes del área juntamente con su equipo de trabajo identificarán las necesidades de conocimientos, habilidades, actitudes a partir de las funciones y metas de la dependencia.

3. El responsable del proceso de Talento Humano consolidara la información y dará prioridad a los temas que lo requieran la organización y de conformidad con el presupuesto asignado.

Insumos Utilizados

Los insumos que son importantes revisar y tener en cuenta en la construcción del PIC para el diagnóstico de necesidades son: Misión, Visión, Objetivos Estratégicos, Sistema de Gestión, Código de Integridad

EJES TEMATICOS

La estrategia y lineamientos que el Instituto de deporte, recreación y actividad física INDEC Caldas, utilizará en la formulación del Plan Institucional de Capacitación – PIC- son los enunciados en el Plan Nacional de Formación y Capacitación para el Desarrollo y la Profesionalización del Servidor Público 2020- 2023, elaborado por el DAFP (marzo 2020); el cual buscan desarrollar las capacidades de los servidores públicos, para atender las necesidades de aprendizaje a nivel organizacional e individual, y para el cumplimiento efectivo de metas y objetivos trazados en la plan estratégico.

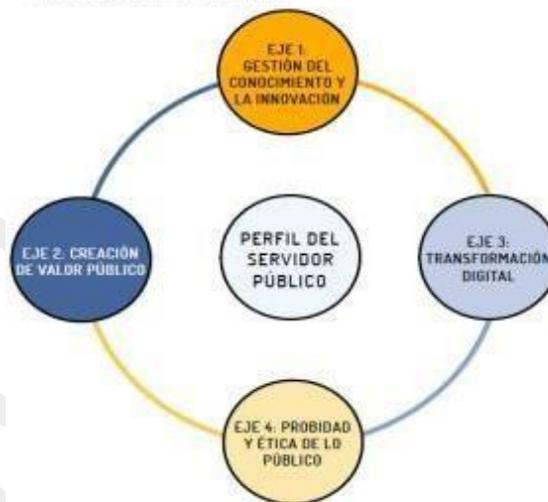
De acuerdo con el ordenamiento jurídico, los lineamientos establecidos en este Plan Nacional de Formación y Capacitación son de obligatorio cumplimiento para todas las entidades, órganos y organismos de la Rama Ejecutiva del orden nacional y territorial, del nivel central o descentralizado, que cuente con régimen general de carrera y de los que cuentan con régimen específico que no haya sido reglamentado. En esta delimitación, de acuerdo con el campo de aplicación que establece el artículo 3 de la Ley 909 de 2004, cabe señalar que tanto esta Ley como Decreto Ley 1567 de 1998 establecen que las entidades deben orientarse por el sistema nacional de capacitación mientras no existan normas expresas para

reglamentar los demás sistemas específicos de carrera administrativa que hacen parte de la Rama Ejecutiva.

La principal estrategia en el Plan Nacional de Formación y Capacitación es la inclusión de un nuevo esquema para la capacitación llamado aprendizaje organizacional. Este esquema busca continuar el proceso de profesionalización de todos los servidores públicos, para mejorar el desempeño y se vea reflejado en la eficiencia y eficacia de las entidades públicas.

La apuesta estratégica de este Plan radica en establecer los enfoques, organizados en ejes temáticos priorizados ya que son el punto de partida para los esquemas de formación y capacitación durante esta vigencia

Figura 15. Ejes temáticos priorizados



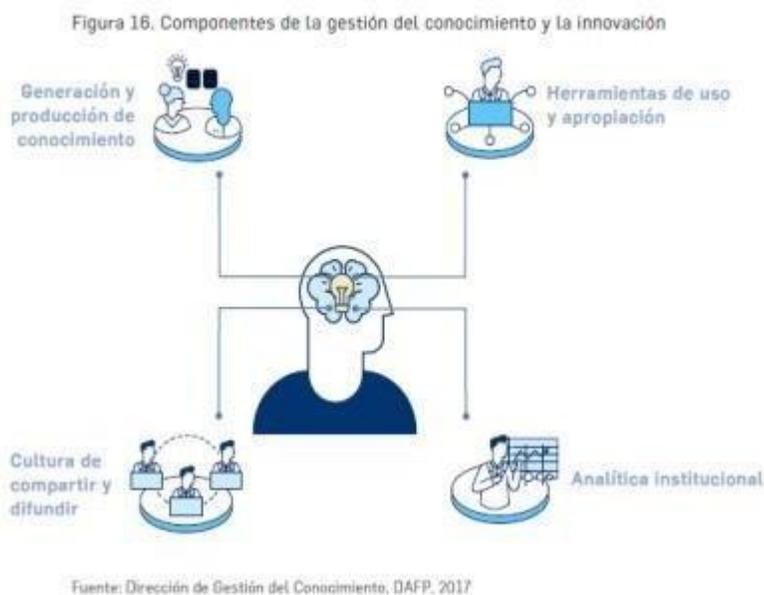
Fuente: Dirección de Empleo Público - Función Pública y ESAP, 2020.

Eje Temático I - Gestión del conocimiento y la innovación

Este eje propende por el diseño de procesos de aprendizaje organizacional enfocado a la creación, organización, transferencia y aplicación del conocimiento que producen los servidores públicos y su rápida actualización en diversos ámbitos, por medio del aprendizaje en sus puestos de trabajo, se fortalece la capacidad institucional para innovar, resolver problemas y adaptarse a los cambios, contribuyendo al desarrollo profesional y al logro de los objetivos institucionales. Así las cosas, la gestión del conocimiento y la innovación busca que las entidades:

- ✓ Consoliden el aprendizaje adaptativo, mejorando los escenarios de análisis y retroalimentación.
- ✓ Mitiguen la fuga del capital intelectual
- ✓ Construyan espacios y procesos de ideación, experimentación, innovación e investigación que fortalezcan la atención de sus grupos de valor y la gestión del Estado.
- ✓ Usen y promuevan las nuevas tecnologías para que los grupos de valor puedan acceder con más facilidad a la información pública.
- ✓ Fomenten la cultura de la medición y el análisis de la gestión institucional y estatal.
- ✓ Identifiquen y transfieran el conocimiento, fortaleciendo los canales y espacios para su apropiación
- ✓ Promuevan la cultura de la difusión y la comunicación del conocimiento en los servidores y entidades públicas.
- ✓ Propicien la implementación de mecanismos e instrumentos para la captura y preservación de la memoria institucional y la difusión de buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- ✓ Estén a la vanguardia en los temas de su competencia.

En este contexto, el tipo de competencias que deben fortalecerse en los servidores públicos deberán estar asociadas con el desarrollo de los siguientes ejes (Figura 16.), establecidos para la gestión del conocimiento y la innovación en el marco del modelo integrado de planeación y gestión (MIPG):



Eje Temático II – Creación de Valor Público:

Se orienta principalmente a la capacidad que tienen los servidores para que, a partir de la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas, se genere satisfacción al ciudadano y se construya confianza y legitimidad en la relación Estado-ciudadano. Esto responde, principalmente, a la necesidad de fortalecer los procesos de formación, capacitación y entrenamiento de directivos públicos para alinear las decisiones que deben tomar con un esquema de gestión pública orientada al conocimiento y al buen uso de los recursos para el cumplimiento de metas y fines planteados en la planeación estratégica de la entidad, de acuerdo con sus competencias.

En desarrollo de esta temática, se adelantarán acciones de promoción y divulgación para los servidores del Instituto de Deporte y Recreación de Caldas, sobre liderazgo, fortalecimiento de las capacidades de formación de los servidores, y en general el desarrollo del talento humano. El concepto de creación de valor en el modelo que se analiza conduce al fin último de la gestión pública: producción de resultados que impacten de manera positiva a las personas y a la sociedad. La siguiente figura explica una perspectiva de generación de valor público:

Figura 17. Creación de valor público



Eje Temático III. Transformación digital

La transformación digital es el proceso por el cual las organizaciones, empresas y entidades reorganizan sus métodos de trabajo y estrategias en general para

obtener más beneficios gracias a la digitalización de los procesos y a la implementación dinámica de las tecnologías de la información y la comunicación de manera articulada con y por el ser humano.

En esta era de cambios provocados por la influencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) surgen nuevos conceptos inspirados en el uso de las TIC como herramientas transformadoras de los procesos tradicionales, de esta manera, desde el Gobierno nacional se generan lineamientos alrededor de esta transformación digital.

Según el CONPES 3975 (Departamento Nacional de Planeación, 2019) se adoptó la política nacional para la transformación digital, con el fin de aumentar la generación de valor social y económico a través del uso estratégico de tecnologías digitales enfocada en:

- ✓ Disminuir las barreras que impiden la incorporación de tecnologías digitales en los sectores público y privado.
- ✓ Crear condiciones que estimulen la innovación digital en los sectores público y privado.
- ✓ Fortalecer las competencias del capital humano para los retos de la Cuarta Revolución Industrial.
- ✓ Desarrollar las condiciones que promuevan el avance de la inteligencia artificial en el país.
- ✓ Construir estrategias unificadas para asuntos claves de la Cuarta Revolución Industrial y la Industria 4.0.

Eje Temático IV. Probidad y ética de lo público

Plantear como una prioridad temática de este Plan la integridad y ética de lo público es el reconocimiento de la integridad del ser, pues en el ámbito de formación y capacitación es reconocer al ser humano integral que requiere profundizar y desarrollar conocimientos y habilidades, pero que también puede modificar y perfil conductas y hacer de estas un comportamiento habitual en el ejercicio de sus funciones como servidor público.

Para el desarrollo de las conductas asociadas a las competencias comportamentales del sector público, es importante formar hábitos en los servidores públicos, de manera tal, que hagan propios estos comportamientos y todos aquellos necesarios para la construcción de su identidad y de una cultura organizacional en la gestión pública orientada a la eficacia y a la integridad del servicio.

Igualmente, mejorar la comunicación personal a veces no solo requiere mejorar un hábito, sino que a veces significa cambiarlo completamente o formar uno nuevo.

EJECUCIÓN

Se pondrá en marcha las distintas actividades programadas en el Plan Institucional

NIT: 800019147-1 | Correo: contactenos@indeccaldas.gov.co | Teléfono: 604 378 8500 op.3 | Código postal: 055440
Dirección: Carrera 45B Calle 132B sur 112 Caldas Antioquia – Colombia | Web: indeccaldas.gov.co

27

Código: PL-TH-03

Versión: 04

Fecha actualización: 12/09/2025

de Capacitación – PIC, que señala en el Anexo 1 del presente documento, se hará su seguimiento, obteniendo evidencias de su desarrollo como son los aprendizajes logrados, buenas prácticas y lecciones aprendidas.

EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La fase de evaluación y seguimiento se realizará de manera permanente en el Plan Institucional de Capacitación (PIC) por medio de las evidencias de las capacitaciones realizadas y los formatos establecidos por el Sistema de Gestión de Calidad de la Entidad.

Entre las encuestas de satisfacción que se adelantaran se pretende definir aspectos de satisfacción con los contenidos, la logística, el desempeño del capacitador o formador, los métodos de formación utilizados, entre otros.

Al final del periodo de la vigencia se presentará un informe del desarrollo e impacto del Plan Institucional de Capacitación (PIC) sobre las actividades de aprendizaje

realizadas, los aprendizajes logrados, el nivel de participación y satisfacción, entre otros asuntos determinantes para el insumo del diseño del Plan Institucional de Capacitación (PIC).

La evaluación del (PIC) se direccionará a la medición no solo de la ejecución de las actividades sino al impacto que generan en la gestión administrativa y hacia los grupos de valor.

Metas	Indicadores	Formulas
Cumplir con el 80% de la cobertura de capacitación	Cobertura de dependencias con capacitación	(Dependencias atendidas con capacitación/ dependencias con proyectos de aprendizaje programados en el PIC) *100.
Ejecutar el 800% de las actividades de capacitación	Actividades de Capacitaciones	(Actividades de capacitación ejecutadas/ actividades de capacitación propuestas) *100

PROGRAMA DE INDUCCION Y REINDUCCION

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES DEL PERSONAL DE PLANTA

- ✓ Régimen disciplinario del servidor público
- ✓ Actualización en Gestión del Talento Humano
- ✓ Sistema de Gestión de Seguridad y salud en el Trabajo
- ✓ Teletrabajo, trabajo en casa y trabajo remoto
- ✓ Derecho Laboral Administrativo
- ✓ Secretarial, Asistencia y Técnico
- ✓ Conocimiento, Innovación, Herramientas Ofimáticas y Tecnológicas
- ✓ Fortalecimiento en Control Interno, Planeación, Proyectos y MIPG
- ✓ Competencias Jurídicas y de Control
- ✓ Transparencia, Derecho de Información, Participación, Servicio al Ciudadano y Gobierno Digital
- ✓ Contratación Administrativa, SIGEP, SECOP II
- ✓ Gestión Documental y Archivo. Administración de Recursos Físicos y Almacén
- ✓ Dirección Estratégica, Asesoría, y Desarrollo Local
- ✓ Gestión Presupuestal, Financiera, Contable y Tributaria
- ✓ Deporte, recreación y Actividad física
- ✓ Infraestructura y Administración Deportiva

CRONOGRAMA DE CAPACITACION Y FORMACION

ITEM	ACTIVIDAD	ALCANCE	RESPONSABLE	FECHA
1				
2				
3				
4				
5				

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

De acuerdo con las perspectivas del plan establecido deben definirse indicadores que permitan medir el estado y desempeño del Plan Institucional de Capacitación y de esta manera conocer el grado en que se están logrando los objetivos. Para ello, se genera el informe de impacto de los planes y programas elaborados, con el fin de dar a conocer los resultados de lo ejecutado y el valor generado en los servidores para el año en vigencia.



JUAN CARLOS ARRUBLA UPEGUI
Gerente

Flujo	Nombres Completos	Cargo	Firma	Fecha
Proyecto	Mateo Correa Giraldo	Planeador Contratista	Mateo Correa G.	12/09/2025
Reviso	Dayana Galeano Vásquez	Asesora Jurídica	Dayana Galeano Vásquez	12/09/2025
Aprobó	Juan Carlos Arrubla Upegui	Gerente	Juan Carlos Arrubla Upegui	12/09/2025